

**ಶ್ರೀ ಗವಿಸಿದ್ವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಕೊಪ್ಪಳ**  
**ಬಿ.ಇಡಿ ತೃತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ**  
**ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ**

ಅವಧಿ: 60 ಘಂಟೆ

ಅಂಕಗಳು:100

**ಉದ್ದೇಶಗಳು**

ಬಿ.ಇಡಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ.

- 1) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಗುಂಪುಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ
- 2) ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ
- 3) ಇತರ ಅಸಮರ್ಥ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುವ
- 4) ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವ
- 5) ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ.
- 6) ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸುವ
- 7) ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಕಾರಣಗಳು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಾವಧಾನಗಳು ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ
- 8) ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವಿಧಿಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವ
- 9) ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿಯ ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪುನರಾವಲೋಕಿಸುವ

**ಘಟಕ1-ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಚಯ**

- 1.1 ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.
- 1.2 ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆ, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ವ್ಯಾಪ್ತಿ
- 1.3 ಭವಿಷ್ಯದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಗೆ ತರಲು ಕಾರಣವಾಗುವ ಅಂಶಗಳು.
  - 1) ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ.
  - 2) ದುರ್ಬಲತೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ.
  - 3) ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಮಾನಸಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು/ಬೆದರಿಕೆಗಳು
  - 4) ಅಸಮರ್ಥತೆಯ ಮಾದರಿಗಳು.
  - 5) ಸಮನ್ವಯತೆಯ ನೀತಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು.
  - 6) ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

**ಘಟಕ-2-ಸಮನ್ವಯತೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು**

- 2.1- ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ವರ್ಗೀಕರಣ, ಲಕ್ಷಣಗಳು, ಕಾರಣಗಳು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ತಡೆಗಟ್ಟುವಿಕೆ, ಇವರುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶಗಳು/ಪ್ರಾವಧಾನಗಳು
- 2.2- ದೈಹಿಕ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು.
- 2.3- ದೃಷ್ಟಿ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು.
- 2.4- ಶ್ರವಣ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು.
- 2.5- ವಾಕ್ ದೋಷವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು
- 2.6- ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು, ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರ ಶಾಲೆಗಳು, ಸೈನಿಕ ಶಾಲೆ, ನವೋದಯ, ಮುರಾರ್ಜಿ ದೇಸಾಯಿಶಾಲೆ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆ, ಕುವೆಂಪು ಶಾಲೆ ಮುಂತಾದ ಶಾಲೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ.
- 2.7- ಮನಸಿಕ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು
- 2.8- ಕಲಿಕೆಯ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು.

**ಘಟಕ-3- ಸಮನ್ವಯತೆಯ ನೀತಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾವಧಾನಗಳು/ಅವಕಾಶಗಳು**

- 3.1-ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ನೀತಿಗಳು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ 1995 ರ ಅಂಗವಿಕಲತೆಯ ಕಾಯ್ದೆಯ ಶಿಫಾರಸುಗಳು ಮತ್ತು ಭಾರತೀಯ ಪುನರ್ವಸತಿಯ ಮಂಡಳಿ.-1992
- 3.2- ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನೀತಿಗಳು-ಸಾಲ್ಮನ್ ನ ನಿರ್ಣಯಗಳು
- 3.3- ಕಾನೂನಿನ ಅವಕಾಶಗಳು
- 3.4- ಕಾರ್ಯಕರ್ತರ ಪಾತ್ರ (ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪಾಲಕರು, ಒಡನಾಡಿಗಳು, ಆಡಳಿತ, ಸಮಾಜ, ಸರ್ಕಾರೀತರ ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ನೀತಿನಿರೂಪಕರು)
- 3.5- ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಒಂದು ಪರಿಚಯ.
  - 1 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ-1986
  - 2 ಯುನೆಸ್ಕೋ-1989
  - 3 ಯುನೆಸ್ಕೋ-2006
  - 4 ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆ
  - 5 ಸರ್ಕಾರಿ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪಾತ್ರ.
  - 6 ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ
  - 7 ಸಮಗ್ರ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಗಳು.
  - 8 ಸಮನ್ವಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ.
  - 9 ಸಮನ್ವಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯದ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಧಾರ.

**ಘಟಕ-4- ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ನವೀನ ಆಚರಣೆಗಳು**

- 4.1- ಆರಂಭಿಕ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ.
- 4.2- ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಳವಡಿಕೆ.
- 4.3- ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ, ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ನವೀನ ಅಭ್ಯಾಸ ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳು
- 4.4- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು/ಕ್ರಮಗಳು.

ವಿಜಯನಗರ ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ,  
ಶ್ರೀ ಗವಿಸಿದ್ವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಕೊಪ್ಪಳ  
ಬಿ.ಇಡಿ ತೃತೀಯ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ ನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ  
ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಅವಧಿ-60

ಅಂಕಗಳು:100

ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಬಿ.ಇಡಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ.

- 1) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಿದ್ಧಾಂತ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ
- 2) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಿಸುವ
- 3) ಸಾಧನ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ, ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವ
- 4) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿನ ಹೊಸ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ
- 5) ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅಂದಾಜುಗಳು, ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಣಕೀಕರಿಸುವ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಿಸುವ

ಘಟಕ-1- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಳತೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- 1.1 ಅಳತೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಇವುಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ.
- 1.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪಾಲಕರು ಹಾಗೂ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.
- 1.3 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಕ್ರಿಯೆ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿನ ಹಂತಗಳು.
- 1.4 ಸಿ.ಸಿ.ಇ - ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.
- 1.5 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿಧಗಳು- ರೂಪಣಾತ್ಮಕ, ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಮಾನದಂಡಾಧಾರಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ.
- 1.6 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಮುಖ ತಂತ್ರಗಳು - ಅವಲೋಕನ, ಸಂದರ್ಶನ, ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ವರದಿ
- 1.7 ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಹಾಗೂ ಮಾಪನ ಮಾಡಲಾರದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು
- 1.8 ಪ್ರಸ್ತುತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ವಿಮರ್ಶೆ

ಘಟಕ-2 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳು.

- 2.1 ಸಿಂಧುತ್ವ, ವಿಶ್ವಾಸನೀಯತೆ ಹಾಗೂ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಬನೆ.
- 2.2 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಧನಗಳು- ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ, ದರ್ಜಾಮಾಪನ, ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ, ತಾಳೆ ಪಟ್ಟಿ.

**ಘಟಕ-3 -ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ಮಿತ ಸಾಧನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು.**

3.1 ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಪರೀಕ್ಷೆ-ಅರ್ಥ, ಹಂತಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳು.

3.2 ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ಮಿತ ಸಾಧನ ಪರೀಕ್ಷೆ -ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ, ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು, ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮತ್ತು ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ಉಪಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು.

3.3- ನೀಲಿನಕ್ಷೆ ತಯಾರಿಕೆ ಹಾಗೂ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿಕೆ.

3.4- ಶ್ರೇಣಿ ಪದ್ಧತಿ-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳು ನಂಬಿಕೆ (ಕ್ರೆಡಿಟ್), ದರ್ಜೆ(ಗ್ರೇಡ್) ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳು.

**ಘಟಕ-4- ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ**

4.1- ಕಚ್ಚಾ ದತ್ತಾಂಶಗಳು /ಅಂಕಗಳು, ಆವೃತಿ ವಿತರಣೆ.

4.2- ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಆಲೇಖ ನಿರೂಪಣೆ-ಆವೃತ್ಯಾಕೃತಿ, ಆವೃತಿ ವಿತರಣೆ

4.3- ಶತಾಂಕಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗ (ಪ್ರತಿಶತ ಸಂಚಿತ ಆವೃತಿ).

4.4- ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಮಾನ-ಸರಾಸರಿ, ಮಧ್ಯಾಂಕ, ಬಹುಚಲಕ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗ.

4.5- ವಿಚಲನೆ ಶೀಲತೆಯ ಮಾಪನಗಳು- ಸರಾಸರಿ ವಿಚಲನೆ, ಚತುರ್ಥಕ ವಿಚಲನೆ.ಮಾಸಿಕ ವಿಚಲನೆ ಹಾಗೂ ವಿಚಲನೆ ಶೀಲತೆಯ ಸಹಗುಣಾಂಕ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗ.

4.6- ಸಹಸಂಬಂಧ-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ವಿಧಗಳು ಹಾಗೂ ಸಹಸಂಬಂಧದ ಗುಣಾಂಕ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು, ಶ್ರೇಣೀಕೃತ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.

## ಶ್ರೀ ಗವಿಸಿದ್ಧೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಕೊಪ್ಪಳ

### ಬಿ.ಇಡಿ ತೃತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣ

ಅವಧಿ-60

ಅಂಕಗಳು:100

#### ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಬಿ.ಇಡಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ.

#### ಘಟಕ-1 ಪರಿಸರದ ಶಿಕ್ಷಣ

- 1.1 ಪರಿಸರದ ಅರ್ಥ, ಸ್ವರೂಪ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳು
- 1.2 ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ವಿಧಗಳು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ.
- 1.3 ಪರಿಸರ ಮಾಲಿನ್ಯದ ಅರ್ಥ.
- 1.4 ನೀರು, ವಾಯು, ಮಣ್ಣು, ಮತ್ತು ಶಬ್ದಮಾಲಿನ್ಯದ ಅರ್ಥ, ಮಾಲಿನ್ಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು. ಪರಿಣಾಮಗಳು, ಪರಿಹಾರೋಪಾಯ ಕ್ರಮಗಳು.

#### ಘಟಕ-2-ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪಕ್ರಮ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳು

- 2.1 ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ, ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ.
- 2.2 ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರ.
- 2.3 ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.
- 2.4 ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿ, ನೇರ ಪದ್ಧತಿ, ಸಮನ್ವಯ ಪದ್ಧತಿ, ಆಕಸ್ಮಿಕ ಪದ್ಧತಿ.
- 2.5 ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಾ ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿ.

#### ಘಟಕ-3-ಜಾಗತಿಕ ಪರಿಸರಾತ್ಮಕ ವಿಷಯಗಳು

- 3.1 ಒರೋನ್ ವಲಯದ ನಾಶ-ಕಾರಣಗಳು, ಪರಿಣಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಗಳು
- 3.2 ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಭೂತಾಪ- ಹಸಿರು ಮನೆ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳು.
- 3.3 ಆಮ್ಲಮಳೆ-ಕಾರಣಗಳು, ಪರಿಣಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಗಳು
- 3.4 ವಿನಾಶದ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಜೈವಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ಅನುವಂಶೀಯ ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ಪರಿಸರ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇವುಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು.
- 3.5 ಘನ ತ್ಯಾಜ್ಯ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಪುನರ್ಬಳಕೆ.

#### ಘಟಕ-4-ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಿಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ಚಳುವಳಿಗಳು

- 4.1 ಅಪ್ಪಿಕೋ ಚಳುವಳಿ ಮತ್ತು ಚಿಪ್ಕೋ ಚಳುವಳಿ,ನರ್ಮದಾ ಬಚಾವೋ
- 4.2 ಸ್ವಚ್ಛ ಭಾರತ ಅಭಿಯಾನ.
- 4.3 ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣ ಕಾಯ್ದೆ-1986.
- 4.4 ಭಾರತದ ಪರಿಸರ ಕುರಿತಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನೀತಿ-2004
- 4.5 ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ.
- 4.6 ಸಮಗ್ರ ಜವರಾಶಿಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಜಾಗತಿಕ ಸಮ್ಮೇಳನ.

## ಶ್ರೀ ಗವಿಸಿದ್ವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಕೊಪ್ಪಳ

### ಬಿ.ಇಡಿ ತೃತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ (ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ)

ಅವಧಿ:60

ಅಂಕಗಳು:100

#### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- 1) ಬಿ.ಇಡಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ. ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು.
- 2) ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ (ಶಕ್ತಿ) ಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ.
- 3) ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ವಿಷಯ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ
- 4) ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಧನಾ ಪರಿಚ್ಛೇದಂತಹ ಮುಂತಾದ ಪರಿಚ್ಛೇದಗಳ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ.
- 5) ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ.

#### ಘಟಕ-1- ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಯ ಮೂಲಾಂಶಗಳು.

- 1.1 ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಯ ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಖ್ಯೆ, ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆ.
- 1.2 ವಿಧಗಳು-ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ವೃತ್ತಿ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ.
- 1.3 ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳು ಗುರಿ ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳು
- 1.4 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಅರ್ಥ, ಮಹತ್ವ, ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ.
- 1.5 ವೃತ್ತಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ- ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಖ್ಯೆ, ಮಹತ್ವ, ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ.
- 1.6 ಸಲಹೆಯ ವಿಧಾನಗಳು- ನಿರ್ದೇಶಿತ, ಅನಿರ್ದೇಶಿತ ಮತ್ತು ಸಮಿಶ್ರ ಸಲಹೆ.

#### ಘಟಕ-2-ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ.

- 2.1 ಸಲಹೆಗಾರ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ, ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಸಂಘಟಕನಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿ.
- 2.2 ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು, ಅಪವಾದಾತ್ಮಕ ಮಕ್ಕಳು- ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು
- 2.3 ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇರುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳು.

#### ಘಟಕ-3-ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು.

- 3.1- ಪರಿಚ್ಛೇದ ತಂತ್ರಗಳು- ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಮನೋಧೋರಣೆ, ಸಾಧನಾ ಪರಿಚ್ಛೇದ, ಚಿಕಿತ್ಸಕ ಪರಿಚ್ಛೇದ.
- 3.2- ಪರಿಚ್ಛೇದವಲ್ಲದ ತಂತ್ರಗಳು-ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ, ಸಂಚಿತ ದಾಖಲೆಗಳು, ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ, ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ದಾಖಲೆ, ಆತ್ಮಚರಿತ್ರೆ ವೀಕ್ಷಣೆ.

**ಘಟಕ-4 ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಸೇವೆಯ ಸಂಘಟನೆ**

- 4.1 ಶಾಲಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಸಮಿತಿಯ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು.
- 4.2 ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ.
- 4.3 ವೈಯಕ್ತಿಕ ದತ್ತಾಂಶ ಸೇವೆ, ಪರಿಸರ ದತ್ತಾಂಶ ಸೇವೆ, ನಿಯೋಜನಾ ಸೇವೆ ಮತ್ತು ಅನುಸರಣಾ ಸೇವೆ
- 4.4 ಸಮೂಹ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ-ಅರ್ಥ, ಮಹತ್ವ
- 4.5 ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಪುನರಾವಲೋಕನ, ವೃತ್ತಿ ಸಂವಾದ , ವೃತ್ತಿ ಸಮ್ಮೇಳನ , ಉದ್ಯೋಗ ಮೇಳ, ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು.
- 4.6 ವೃತ್ತಿ ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ, ವೃತ್ತಿ ಮಾಹಿತಿ, ವೃತ್ತಿ ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡುವ ಕೌಶಲ-ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಆಯ್ಕೆ.

SG BED COLLEGE KOPPAL

## ಶ್ರೀ ಗವಿಸಿದ್ವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಕೊಪ್ಪಳ

### ಬಿ.ಇಡಿ ತೃತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ(ಭೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ)

ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ: ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ  
ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಅಂಕಗಳು:100

ಬಿ.ಇಡಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ.

#### ಘಟಕ-1 ಇತಿಹಾಸದ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ತಿಳಿಯುವಿಕೆ.

- 1.1 ಇತಿಹಾಸದ ಅರ್ಥ ಸ್ವರೂಪ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ
- 1.2 ಇತಿಹಾಸದ ಆಧುನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ. ಇತಿಹಾಸ ಕಲೆಯೋ ಅಥವಾ ವಿಜ್ಞಾನವೋ
- 1.3 ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಥವಾ ಪೌರನೀತಿಯ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 1.4 ಇತಿಹಾಸವು ಸಾಹಿತ್ಯ ಭೂಗೋಳಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜನೃತ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದೊಡನೆ ಸಂಬಂಧ

#### ಘಟಕ-2 ಇತಿಹಾಸ ರಚಿಸುವಿಕೆ

- 2.1 ಸಾಕ್ಷಾಧಾರಗಳಾಧಾರಿತ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವಿಕೆ ಅಥವಾ ವಿವರಿಸುವಿಕೆ: ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಮೂಲಗಳ ಮಧ್ಯದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಮಹತ್ವ.
- 2.2 ಪಾಠಯೋಜನೆ-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ರಚನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ.
- 2.3 ಘಟಕ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ.
- 2.4 ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಘಟಕ-ಅರ್ಥ, ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಹಂತಗಳು.

#### ಘಟಕ-3- ಇತಿಹಾಸ, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಬೋಧನಾವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು.

- 3.1 ಇತಿಹಾಸ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಪ್ರವಾಸ, ಚರ್ಚೆ, ಸಂಪನ್ಮೂಲ, ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಕಥಾಪದ್ಧತಿ.
- 3.2 ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ (ಪೌರನೀತಿ) ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು-ಸಮೀಕ್ಷೆ, ಅವಲೋಕನ, ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ (ಪ್ರದರ್ಶನ)
- 3.3 ಅಭಿನಯ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ.
- 3.4 ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು-ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳು.



## ಶ್ರೀ ಗವಿಸಿದ್ವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಕೊಪ್ಪಳ

### ಬಿ.ಇಡಿ ತೃತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಸ್ವಂತಿಕೆ, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಯೋಗದ ತಿಳುವಳಿಕೆ

ಅವಧಿ-60

ಅಂಕಗಳು:100

#### ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಬಿ.ಇಡಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ.

- 1) ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಯೋಗದ ಉಗಮ ಹಾಗೂ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವ
- 2) ಸಾಮಾನ್ಯ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಜೀವನಕ್ಕಾಗಿ ಯೋಗದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ
- 3) ಸ್ವಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಗೌರವಾನ್ವಿತ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಕ್ಕಾಗಿ ಯೋಗಾಭ್ಯಾಸಗಳ ಮತ್ತು ಆಸನಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ.

#### ಘಟಕ-1 ಯೋಗ ಮತ್ತು ಯೋಗದ ಅಭ್ಯಾಸದ ಪರಿಚಯ/01

- 1.1 ಯೋಗದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.
- 1.2 ಯೋಗ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು.
- 1.3 ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಯೋಗದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಇತಿಹಾಸ, ಯೋಗದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು.
- 1.4 ಯೋಗ ಶಾಲೆಗಳು: ರಾಜಯೋಗ ಮತ್ತು ಹಠಯೋಗ.

#### ಘಟಕ-2 ಯೋಗ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು

- 2.14 ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಯೋಗದ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು.
- 2.15 ಆರೋಗ್ಯಕರ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಯೋಗದ ತತ್ವಗಳು.
- 2.16 ಆರೋಗ್ಯಕರ ಜೀವನ ನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ ಯೋಗದ ತತ್ವಗಳು.
- 2.17 ನಿತ್ಯಯೋಗಾಸನಕ್ರಮ.  
ಧ್ಯಾನ \* ಆಸನ \* ಪ್ರಾಣಾಯಾಮ \* ಯೋಗ-ನಿದ್ರಾ ಸುಖಾಸನ \* ವಜ್ರಾಸನ \* ಪರ್ವತಾಸನ \* ಭುಜಾಸನ \* ಪದ್ಮಾಸನ \* ನಿರಾಲಂಬಾಸನ \* ದೌಡಾಸನ \* ಅರ್ಧಪದ್ಮಾಸನ \* ಸ್ವಸ್ತಿಕಾಸನ \* ಶಶಂಕಾಸನ \* ತಡಾಸನ \* ವೃಕ್ಷಾಸನ \* ಶವಾಸನ \* ಮತ್ಸ್ಯಾಸನ \* ಕಂದಾರಾಸನ \* ಸೇತುಬಂಧಾಸನ \* ಚಕ್ರಾಸನ, \* ಮಂಡೂಕಾಸನ \* ಯೋಗಮುದ್ರಾಸನ \* ಉಸ್ತ್ರಾಸನ \* ವಕ್ರಾಸನ \* ಗೋಮುಖಾಸನ \* ಅರ್ಧಮತ್ಸ್ಯೇಂದ್ರಿಯಾಸನ \* ಅರ್ಧಚಂದ್ರಾಸನ \* ಸುಪ್ತ ವಜ್ರಾಸನ, ಮರ್ಕಟಾಸನ \* ಪವನಮುಕ್ತಾಸನ, ನೌಕಾಸನ \* ಉತ್ತನಪಾದಾಸನ, ಸರ್ವಾಂಗಾಸನ \* ಹಾಲಾಸನ \* ಪಾದವೃತ್ತಾಸನ \* ಮಕರಾಸನ ಭುಜಂಗಾಸನ \* ಧನುರಾಸನ ,\* ಶಲಭಾಸನ,\* ಬಾಲಾಸನ

#### ಘಟಕ-3 ಆರೋಗ್ಯಕರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

- 2.4.3 ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ ಅರ್ಥ, ಆಟದ ಗಾಯಗಳ ಕುರಿತು ಮುನ್ನೆಚ್ಚರಿಕೆ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ
- 2.4.4 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಐಕ್ಯತೆ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉತ್ಸವ ಹಾಗೂ ಧ್ವಜಾರೋಹಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ,
- 2.4.5 ಆರೋಗ್ಯಕರ ಶಾಲಾಜೀವನಕ್ಕಾಗಿ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ವಿಜಯನಗರ ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ,  
**ಶ್ರೀ ಗವಿಸಿದ್ವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಕೊಪ್ಪಳ**  
**ಬಿ.ಇಡಿ ತೃತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ**  
**ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ**

ಅವಧಿ-60

ಅಂಕಗಳು:100

**ಉದ್ದೇಶಗಳು**

ಬಿ.ಇಡಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ.

- 1) ಮೌಲ್ಯಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ
- 2) ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಳನೋಟ ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ ಪಡೆಯುವ
- 3) ಮೌಲ್ಯಶಿಕ್ಷಣ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ವಿವಿಧ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳ ಕುರಿತು ಜಾಗೃತಿ
- 4) ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವತ್ಯವಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಗಳು.
- 5) ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರದ ಕುರಿತು ನೀಡುವ ಕಾರಣಗಳು

**ಘಟಕ-1**

**ಮೌಲ್ಯಗಳ ಪರಿಚಯ**

- 1.1 ಮೌಲ್ಯಗಳು: ಪರಿಕಲ್ಪನೆ,ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.
- 1.2 ಮೌಲ್ಯಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ: ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಧಕ.
- 1.3 ಮೌಲ್ಯಗಳ ವಿವಿಧ ವಿಧಗಳು: ಬೌದ್ಧಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ, ಆರೋಗ್ಯ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮೌಲ್ಯ.
- 1.4 ಮಾನವ ಮೌಲ್ಯಗಳ ತಡಿಪಾಯ: ಸತ್ಯ, ಸೌಂದರ್ಯ, ಸನ್ನಡತೆ, ಪ್ರೀತಿ, ಶಾಂತಿ,ಅಹಿಂಸೆ.
- 1.5 ಸಮಕಾಲೀನ ಮೌಲ್ಯಗಳು: ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಕೋಪ/ಸಿಟ್ಟು, ಬೌದ್ಧಿಕ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ, ಸಮಾಜಸೇವೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ.

**ಘಟಕ-2**

**ಮೌಲ್ಯಗಳ ಮೂಲಾಧಾರಗಳು**

- 2.1 ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.
- 2.2 ಮೌಲ್ಯಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಾಧಾರಗಳು: ಶ್ರೇಷ್ಠ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆ ಮತ್ತು ಆತ್ಮಚರಿತ್ರೆ, ನೀತಿಕಥೆಗಳು, ವೇದ, ಭಗವದ್ಗೀತೆ , ಶ್ಲೋಕ, ಪದ್ಯಗಳು, ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯ ಕತ್ತರಿಸಿದ ತುಣುಕುಗಳು, ನಿಜ ಜೀವನದ ಅಧ್ಯಾಯ, ದಾಖಲೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.
- 2.3 ಮೌಲ್ಯಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

**ಅಧ್ಯಾಯ-3 ಮೌಲ್ಯಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪಾತ್ರ**

- 3.1 ಕುಟುಂಬ
- 3.2 ಧರ್ಮ
- 3.3 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು
- 3.4 ಸಮುದಾಯಗಳು
- 3.5 ಸಮೂಹ ಮಾಧ್ಯಮ (ಮುದ್ರಣ ಮತ್ತು ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್)
- 3.6 ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (ಗಣಕಯಂತ್ರ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಜಾಲ)

#### ಅಧ್ಯಾಯ-4 ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಧಾನಗಳು

- 4.1 ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಧಾನ: ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು, ಅನುಸರಿಸುವ ನೀತಿ- ನೀತಿಕಥೆಗಳು, ಕಥೆಗಳು, ವಿಷಯ ಅಧ್ಯಯನ (ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ) ಚಿತ್ರಭಾಷೆ, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಮೆದುಳು ಮಂಥನ: ಅರ್ಥ, ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ, ಉಪಯೋಗ, ಹಂತಗಳು, ಅನುಕೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳು.
- 4.2 ಪರೋಕ್ಷ ವಿಧಾನ: ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅನುಸರಿಸುವ ನೀತಿ-ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳಕಿನ ಕಿಂಡಿಯಗುರುತಿಸುವಿಕೆ (ಶಾಲಾ ವಿಧಾನಗಳ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ)
- 4.3 ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ವಿಧಾನ: ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ದಾರಿಗಳು, ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮುಖಗೊಳಿಸುವುದು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಮತ್ತು ಯೋಜನ ರಹಿತ,
- 4.4 ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯ ಸಂದಿಗ್ಧತೆ, ಸಮಾಜದ ಕೆಟ್ಟ ಆಚರಣೆಗಳು-ಮಧ್ಯಪಾನ ಮತ್ತು ಜೂಜಾಟದಿಂದ ಮಗು, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಮೇಲಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳು.
- 4.5 ಜಾಗತಿಕ ಮಟ್ಟದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು: ಪ್ರಾಂತೀಯತೆ(ಧರ್ಮಾಂಧತೆ), ವಲಯವಾರು, ಮತಾಂಧತೆ/ದುರಭಿಮಾನ,
- 4.6 ಸಾಮಾಜಿಕ ದುಷ್ಪ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ನಿರ್ಮೂಲನೆ ಮಾಡುವ ಕ್ರಮಗಳು ತಡೆಗಟ್ಟುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪುನರವಸತಿ.

ಅಧ್ಯಾಯ-5 (ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ( 6 ರಿಂದ 8) ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಾಗಿದೆ) ಮೌಲ್ಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಮಾದರಿಗಳು.

ವಿಜಯನಗರ ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ,

ಶ್ರೀ ಗವಿಸಿದ್ವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಕೊಪ್ಪಳ

ಬಿ.ಇಡಿ ತೃತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಶಾಲಾ ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ:ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ

ಅವಧಿ-30

ಅಂಕಗಳು:50

ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಬಿ.ಇಡಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ.

ಘಟಕ-1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಹಸಂಬಂಧ

- 1.1 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ: ಅರ್ಥಸ್ವರೂಪ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ
- 1.2 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಕಲ್ಯಾಣ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ
- 1.3 ಇತರೇ ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರದ ಸಹಸಂಬಂಧ

ಘಟಕ-2 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಅಭಿಗಮನಗಳು

- 2.1 ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನ.
- 2.2 ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನ: ಉಪನ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿ, ಉಪನ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕ ಪದ್ಧತಿ.
- 2.3 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪದ್ಧತಿ:ಯೋಜನಾ ಪದ್ಧತಿ, ಅನ್ವೇಷಣಾ ಪದ್ಧತಿ, ಅನುಗಮನ ಪದ್ಧತಿ,ನಿಗಮನ ಪದ್ಧತಿ ಕ್ರಮಾನುಗತ ಬೋಧನೆ.ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಧಾನ
- 2.4 ಬೋಧನಾ ಮಾದರಿಗಳು: ಸಚಮ್ಯಾನ್ಸ್ ತರಬೇತಿ ತನಿಖಾ ಮಾದರಿ. ಬ್ರೂನರ್ ನ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಸಾಧನಾ ವಿಧಾನ.

ಘಟಕ 3 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಧ್ಯಯನ

- 3.1 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ: ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳು
- 3.2 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳು:ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ, ಸಿ.ಬಿ.ಎಸ.ಸಿ, , ಐ.ಸಿ.ಎಸ್.ಇ ಮತ್ತು ಪಿ.ಎಸ್.ಎಸ.ಸಿ
- 3.3 ಎನ್.ಪಿ.ಇ ಯಿಂದಾದ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು:1986, ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005
- 3.4ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಸಂಘಟನೆ: ಸಾಮಯಿಕ, ಸುರುಳಿ,ಮಾನಸಿಕ, ತಾರ್ಕಿಕ.

ಘಟಕ-4 ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಕಲಿಸುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

- 4.1 ಭೌತಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕೈಪಿಡಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕ(ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಆಧಾರದೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ)
- 4.2 ವಹಿವಾಟದ ತಂತ್ರಗಳು.(ರಚನಾ ತಂತ್ರಗಳು,ಅರ್ಹತೆಗಳು,ಅನರ್ಹತೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಡಳಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ)
- 4.3 ಪಾಠ ಯೋಜನೆ
- 4.4 ಘಟಕ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
- 4.5 ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಘಟಕ

ವಿಜಯನಗರ ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ,

## ಶ್ರೀ ಗವಿಸಿದ್ವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಕೊಪ್ಪಳ

### ಬಿ.ಇಡಿ ತೃತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಪೇಪರ್-ಶಾಲಾ ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ :ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರ

ಅವಧಿ-30

ಅಂಕಗಳು:50

ಉದ್ದೇಶಗಳು.

ಬಿ.ಇಡಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ.

**ಘಟಕ-1 ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಧ್ಯಯನ.**

- 1.1 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಧ್ಯಯನ ಯೋಜನೆಗಳು:ರಾಸಾಯನಿಕ ಬಂಧ ವಿಧಾನ. ಐಎಸಿ, ಸಿಎಚ್‌ಇಎಮ್- ಅಧ್ಯಯನ,ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಎನ್‌ಸಿಎಫ್-2005.
- 1.2 ಕರ್ನಾಟಕ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶೇಷ ಆಧಾರದೊಂದಿಗೆ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ
- 1.3 ಪ್ರಸ್ತುತ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪುನರಾವಲೋಕನ

**ಘಟಕ-2 ಪಾಠಯೋಜನೆಯ ನಮೂನೆ, ಯೋಜನೆಯ ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ.**

- 2.1 ಕರ್ನಾಟಕ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ 8,9 ಮತ್ತು ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- 2.2 ಘಟಕ ಪಾಠ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಘಟಕ: ಅರ್ಥ, ಘಟಕಾಂಶಗಳು, ಹಂತಗಳು ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ
- 2.4 ಬಹುಮಾಧ್ಯಮ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ

**ಘಟಕ-3 ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರದ ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು.**

- 3.1 ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು- ವ್ಯತ್ಯಾಸ
- 3.2 ಅನುಗಮನ ನಿಗಮನ, ಪ್ರಾಯೋಗಾಲಯ, ಉಪನ್ಯಾಸದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ,ಅನ್ವೇಷಣೆ, ತನಿಖಾ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ( ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಧಾನ), ಯೋಜನಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಾನುಗತ ಕಲಿಕೆ(ಎಲ್ಲಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಅಭಿಗಮನಗಳು ಅವುಗಳ ಗೌರವಿತ ವ್ಯವಹಾರಾಧಾರಿತ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಂತಗಳು,ಗುಣಗಳು ಅವಗುಣಗಳೊಂದಿಗೆ. ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಆಯ್ದುಕೊಂಡಿರಬೇಕು.
- 3.3ಬೋಧನಾ ಮಾದರಿಗಳು-ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಸಾಧನಾ ಮಾದರಿ.

**ಶ್ರೀ ಗವಿಸಿದ್ವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಕೊಪ್ಪಳ**

**ಬಿ.ಇಡಿ ತೃತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ**

ಶಾಲಾ ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ::ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ

ಅವಧಿ-30

ಅಂಕಗಳು:50

**ಉದ್ದೇಶಗಳು**

ಬಿ.ಇಡಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ.

- 1 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆಗೆ ಯೋಜನೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ.
2. ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಿಸಿದ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ತಂತ್ರಗಳು, ಕಲಿಕೋಪರಣಗಳು, ಸುಧಾರಿತ ಉಪಕರಣಗಳು
3. ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಚರಣೆ.
4. ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜೈವಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನಾವಿಧಾನಗಳ, ಪರೀಕ್ಷಾ ವಸ್ತುಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಒಳನೋಟವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು
- 5 ಜೈವಿಕ ವಿಜ್ಞಾನದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಹೇಳುವುದು

**ಘಟಕ-1 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಸಹಸಂಬಂಧ**

- ಜೈವಿಕವಿಜ್ಞಾನ : ಅರ್ಥ ಸ್ವರೂಪ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.
- ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಮಾನವಕಲ್ಯಾಣ ದ ಮಧ್ಯದ ಸಂಬಂಧ
- ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಇತರ ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಸಹಸಂಬಂಧ

**ಘಟಕ-2 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆಗಾಗಿ ಯೋಜನೆ**

- ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರದ ಬೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- ವರ್ತನಾ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- ಪಾಠಯೋಜನೆ: ಅರ್ಥ, ಹಂತಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು
- ಘಟಕಯೋಜನೆ: ಅರ್ಥ, ಹಂತಗಳು ಮತ್ತು ನಮೂನೆ
- ಸಂಪನ್ಮೂಲಘಟಕ: ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

**ಘಟಕ-3 ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು/ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು**

- ಉಪನ್ಯಾಸದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ: ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಅರ್ಹತೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನರ್ಹತೆಗಳು.
- ಯೋಜನಾ ಪದ್ಧತಿ: ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಹಂತಗಳು ಮತ್ತು ನಮೂನೆ
- ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಘಟಕ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.
- ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ ವಿಧಾನ: ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಹಂತಗಳು,ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಅವಗುಣಗಳು
- ಅನುಗಮನ ಪದ್ಧತಿ: ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಹಂತಗಳು,ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಅವಗುಣಗಳು
- ನಿಗಮನ ಪದ್ಧತಿ: ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಹಂತಗಳು,ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಅವಗುಣಗಳು
- ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ಪದ್ಧತಿ: ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಹಂತಗಳು,ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಅವಗುಣಗಳು
- ಕ್ರಮಾನುಗತ ಬೋಧನೆ: ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ತತ್ವಗಳು, ಹಂತಗಳು,ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಅವಗುಣಗಳು(ಸರಳೀಕೃತ ಮತ್ತು ಶಾಖೀಕೃತ)

ವಿಜಯನಗರ ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ,

## ಶ್ರೀ ಗವಿಸಿದ್ವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಕೊಪ್ಪಳ

### ಬಿ.ಇಡಿ ತೃತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಶಾಲಾ ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ:ಗಣಿತ

ಅವಧಿ-30

ಅಂಕಗಳು:50

#### ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಬಿ.ಇಡಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ.

#### ಉದ್ದೇಶಗಳು

1 ಗಣಿತ ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

2 ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ವರೂಪ, ರಚನೆ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗಿನ ಸಂಬಂಧ

3 ಗಣಿತದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

4 ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಗುರಿಗಳು.

5 ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲಾ ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳು

6 ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವ, ಘಟಕ ಯೋಜನೆ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ತರಗತಿ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ ಪಾಠಯೋಜನೆ, ಘಟಕಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ವಾರ್ಷಿಕಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವ.

7 ಶಾಲಾ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪುನರುಜ್ಜೀವನಗೊಳಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

#### ಘಟಕ-1 ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಧ್ಯಯನ.

1.1 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ: ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳು.

1.2 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಗಾಗಿ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು:ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ,ಸಿಬಿಎಸ್‌ಇ,ಐಸಿಎಸ್‌ಸಿ ಮತ್ತು ಕೆಎಸ್‌ಎಸ್‌ಇಬಿ

1.3 ಎನ್‌ಪಿಇ ಯಿಂದಾದ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು:1986, ಎನ್‌ಸಿಎಫ್-2005

1.4 ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂಘಟನೆ:ಮಾನಸಿಕ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ, ಸಾಮಯಿಕ ಮತ್ತು ಸುರುಳಿಜೊತೆಗೆ ಅದರ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು.

1.5 ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು-ಎಸ್‌ಎಮ್‌ಎಸ್‌ಜಿ,ಎಸ್‌ಎಮ್‌ಪಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

1.6 ಪ್ರಸ್ತುತ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಂದಿಗೆ ವಿಶೇಷಾಧಾರಿತ ಗಣಿತದ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪುನರಾವಲೋಕನ.

#### ಘಟಕ-2 ಗಣಿತ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಸೂಚನೆಗಳು.

2.1 ಪಾಠಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು-ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು, ಮಹತ್ವಹಂತಗಳು ಮತ್ತು ನಮೂನೆ.

2.2 ಘಟಕ ಯೋಜನೆ-ಹಂತಗಳು,ನಮೂನೆ

2.3 ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಘಟಕ:ಹಂತಗಳು,ನಮೂನೆ

2.4 ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ: ಅರ್ಥ,ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ನಮೂನೆ.

#### ಘಟಕ-3 ಗಣಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು/ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

3.1 ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು-ಅನುಗಮನ ಪದ್ಧತಿ, ನಿಗಮನ

ಪದ್ಧತಿ,ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ,ಸಂಶ್ಲೇಷಿತ

3.2 ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು-ಅನ್ವೇಷಣಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ, ಯೋಜನಾ

ಪದ್ಧತಿ, ಕ್ರಮಾನುಗತ ಬೋಧನೆ-ಅರ್ಥ, ತತ್ವಗಳು-ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅದರ

ವಿಧಗಳು.(ಸರಳೀಕೃತ ಮತ್ತು ಶಾಖೀಕೃತ) ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು.

3.3 ಗಣಿತ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಗಳು.-ಮೌಖಿಕ ಕಾರ್ಯ ಲಿಖಿತ ಕಾರ್ಯ, ಅಭ್ಯಾಸ

ಕಾರ್ಯ,ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಪುನರಾವಲೋಕನ

3.4 ಬೋಧನಾ ಮಾದರಿಗಳು- ಬ್ರೂನರ್ ನ ಸಾಧನಾ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಮಾದರಿ ಪ್ರಕಾರ

ಪಾಠಯೋಜನೆ.

SG BED COLLEGE KOPPAL



ವಿಜಯನಗರ ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ,  
ಶ್ರೀ ಗವಿಸಿದ್ದೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಕೊಪ್ಪಳ  
ಬಿ.ಇಡಿ ತೃತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಪೇಪರ್-

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಷಯ:ವಾಣಿಜ್ಯ

ಅವಧಿ-30

ಅಂಕಗಳು:50

ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಬಿ.ಇಡಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ.

1.ವಾಣಿಜ್ಯಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ, ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು

2.ವಾಣಿಜ್ಯಬೋಧನೆಯ ಬೋಧನಾ ಸೂತ್ರಗಳು, ಸೂತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

3.ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ವರೂಪ, ರಚನೆ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗಿನ ಸಂಬಂಧ

4.ಉನ್ನತ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ವಲಯದಲ್ಲಿ ವಾಣಿಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಬೆಳವಣಿಗೆ

5. ವಾಣಿಜ್ಯಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ವಿಧಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.

6. ವಾಣಿಜ್ಯ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಇತ್ತೀಚಿನ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳ ಮಹತ್ವದ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

**ಘಟಕ-1** ವಾಣಿಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ

1.1.ವಾಣಿಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ, ಸ್ವರೂಪ ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ.

1.2. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಾಣಿಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ( ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸುವಕೆ)

1.3. ಉನ್ನತ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ವಾಣಿಜ್ಯ ಬೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು.

**ಘಟಕ-2**ವಾಣಿಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ತಳಹದಿಗಳು.

2.1. ವಾಣಿಜ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರದೊಂದಿಗೆ,ಅಂತರ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಖೆಯ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ವಾಣಿಜ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕಾರಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಗಳ ಸಂಘಟನೆ

2.2. ವಾಣಿಜ್ಯ ಮತ್ತು ಗಣಿತ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ ದೊಂದಿಗೆ ಅಂತರಸಹಸಂಬಂಧ.

ವಾಣಿಜ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧಿಸುವ ತತ್ವಗಳು

ನಮ್ಯತೆಯ ತತ್ವ, ಚಟುವಟಿಕೆಯ ತತ್ವ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಯ ತತ್ವ

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ತತ್ವ,ಸಮುದಾಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ತತ್ವ,

**ಘಟಕ-3** ವಾಣಿಜ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಇತ್ತೀಚಿನ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು.

3.1. ಸಹಯೋಗ ಕಲಿಕೆ(ಅರ್ಥ, ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳು)

3.2. ಇ-ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಉಪಯೋಗ(ಚರ್ಚಾ ವೇದಿಕೆ, ಇ-ಪುಸ್ತಕ, ಇ-ಪತ್ರಿಕೆ, ಇ-ವ್ಯವಹಾರಗಳಾಧಾರದೊಂದಿಗೆ ವಾಣಿಜ್ಯ ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಸ್ತುತತೆ)

3.3. ನಟನೆ(ವಾಣಿಜ್ಯ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ, ಸಿಎಎಮ್ ಸಂಘಟಿತ ಆಟಗಳನ್ನು ನೆರವೇರಿಸುವುದು)

ವಿಜಯನಗರ ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ,

ಶ್ರೀ ಗವಿಸಿದ್ದೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಕೊಪ್ಪಳ

ಬಿ.ಇಡಿ ತೃತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕಲೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ.

ಅವಧಿ-60

ಅಂಕಗಳು:50

ನಾಟಕದ ಹಾಗೂ ಕಲೆಯ ಪರಿಚಯದ ಉದ್ದೇಶಗಳು

1. ನಾಟಕ ಹಾಗೂ ಕಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಭವ ಪಡೆಯುವ
2. ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ರಂಗಭೂಮಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪರಿಚಯ

ವಿಷಯ:

ಎ) ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳು

ಬಿ) ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲವಸ್ತುಗಳು.(ಧಾತುಗಳು)

ಸಿ)ರಂಗಕಲೆ,ಪ್ರೇಕ್ಷಕರ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರ ಉಪಘಟಕದ ವಿವರಣೆ,ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ದತ್ತಕಾರ್ಯ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ರೂಪಗಳು

- ದೃಶ್ಯ (ಶಿಲ್ಪಕಲೆ,ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪಮತ್ತು ಚಿತ್ರಕಲೆ).
- ಪ್ರದರ್ಶನ( ನೃತ್ಯ, ನಾಟಕ, ಸಂಗೀತ-ಗಾಯನ ಮತ್ತು ವಾದ್ಯಸಂಗೀತ).

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಗೀತಗಳ ತಯಾರಿಕೆ- ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರದರ್ಶನ(ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಕಲಾಪ್ರದರ್ಶನದ ಏಕೀಕರಣ) ರೇಡಿಯೋ, ಟಿ.ವಿ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಜಾಲ ಮತ್ತು ಗಾಯನ ಹಾಗೂ ವಾದ್ಯಸಂಗೀತದ ವಿವರಣಾ ಬರವಣಿಗೆ ಮೂಲಕ ಸಂಗೀತ ಕೇಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವ.

ಬಿ) ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲೆಯ ಮೂಲವಸ್ತುಗಳು.

- ಸ್ಥಳ, ವೇಗ,ವಿರಾಮ,ಲಯ.
- ಅಭಿನಯ/ಕಾಯಿದೆ:ಆಂಗಿಕ/ಭೌತಿಕ(ಕೈ, ತಲೆ ಕತ್ತು ಕಣ್ಣುಗಳ ಹಾವಭಾವಗಳು)ನಡಿಗೆಗಳು,ವಾಚಿಕಾ/ಶಾಬ್ದಿಕ(ಧ್ವನಿ ಮಾರ್ಪಾಟು, ಸಂಭಾಷಣೆ ವಿತರಣೆ,): ಆಹಾರ್ಯ/ಬಾಹ್ಯದೃಶ್ಯಗಳು(ವೇಷಭೂಷಣ,ಸೌಂದರ್ಯವರ್ಧಕ, ವೇದಿಕೆಅಲಂಕಾರ, ) ಸಾತ್ವಿಕಾ/ಭೌತಿಕ/ಮಾನಸಿಕ:ನವರಸ-ಭಾವಗಳು
- ದೃಷ್ಟಿಕೋನ,ಅನುಪಾತ,ಆಳ,ಬೆಳಕು ಮತ್ತು ನೆರಳು,ವಿನ್ಯಾಸ( ದೃಶ್ಯಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲವಸ್ತುಗಳು)

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು,

ಥಿಯೇಟರ್ ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಸುಧಾರಣೆಗಳ ಕುರಿತು ಕಾರ್ಯಾಗಾರ( ಎನಸಿಟಿಇ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿರುವಂತೆ) ಒಂದು ವೇದಿಕೆಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಸ್ವೇಚ್ಛಾಪ್ಪ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಕ್ಷಕರ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಕಾರ್ಯ/ನಿಯೋಜನೆ: (ಯಾವುದೇ ಒಂದು)

1. ವೇದಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬೇಕಾದ ನಾಟಕವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ತರೆಮರೆಯ, ರಂಗದ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಕ್ಷಕರ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುವ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಪ್ರಭಂದವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
2. ಭಾರತದ ವಿಭಿನ್ನ ನೃತ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಮೂಲದ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

## ಘಟಕ-2 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಗಳ ಅನ್ವಯ

ಉದ್ದೇಶಗಳು:

1. ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
2. ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು.
3. ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಅವರ ಸೌಂದರ್ಯದ ಸಂವೇದಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರಿಂದ ಅದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರಿಂದ ಅದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆಯು ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಾಬೀತುಪಡಿಸಿದೆ. ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಉದ್ಯಮಶೀಲತಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

ವಿಷಯ:

ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳು.

ಬ) ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಏಕೀಕರಣ

ಸಿ) ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆ ಉಪಘಟಕದ ಬುದ್ಧಿವಂತ ವಿವರಣೆಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿಯೋಜನೆಯ ಮೂಲಕ 10 ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಸೌಂದರ್ಯದ ಸಂವೇದನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.

ಅ) ಮನವೊಲಿಸುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ

ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳು- ಮಾಹಿತಿ, ಬೋಧಪ್ರದ, ಮನರಂಜನೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಎ.) ಬೀದಿ ನಾಟಕದ ಮೂಲಕ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ

ಬಿ) ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆ ತಮ್ಮ ಮನವೊಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪೂರೈಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯಿರಿ.

ಬಿ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಏಕೀಕರಣ

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.

1. ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳ ಕುರಿತು ಕಾರ್ಯಾಗಾರ.
2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಡಿನ ಅಥವಾ ನಾಟಕವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ.  
ಸಿ) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ಸೌಂದರ್ಯದ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ ವಿಶೇಷ ಉಲ್ಲೇಖ- ಜಾನ್ ಟು ಆರ್ಟ್ ಡ್ಯೂಯಿ ಸಾಸನ್ ಬರಹಗಳ ಅನುಭವ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.

ಯಾವುದೇ ಕಲಾ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ( ವಸ್ತು ಸಂಗ್ರಹಾಲಯಗಳು, ಎನಸಿಪಿಎ) ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಕಲೆ/ಆಟದ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಕಲೆಯಲ್ಲಿ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುವ ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಕುರಿತು ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬಹುದು.  
ಕುಂಬಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಅಲಂಕಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ

**ಕಾರ್ಯ /ನಿಯೋಜನೆ ( ಯಾವುದೇ ಒಂದು)**

1. ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಮಾರಕಗಳು(ಶಿಲ್ಪಕಲೆ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ) ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಕಲಾಕೃತಿ( ಸಂಗೀತ, ನೃತ್ಯ ನಾಟಕ, ಚಿತ್ರಕಲೆ) ಕುರಿತು ಮೆಚ್ಚುಗೆಯ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
2. ಯಾವುದೇ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅವರ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲು ಮುಖವಾಡಗಳು ಮತ್ತು ಬೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು, ಅದನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿ, ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ಸಲ್ಲಿಕೆ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

**ಘಟಕ-3 ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕಾಗಿ ಕಲೆ.**

- 1) ಕಲಿಯುವವರ ಸ್ವಯಂ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರದಲ್ಲಿ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು.
- 2) ವಿಶೇಷ ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುವವರನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮಗೊಳಿಸುವುದು.
- 3) ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಬೆಳಗಿಸುವುದು.

**ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ:**

ಒಪ್ಪಂದವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ನಾಟಕವು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸಮೃದ್ಧ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿದ್ದು ಅದು ಒಪ್ಪಂದದ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಾಗಿದೆ. ನಾಟಕದ ಆಟಗಳು ನಾಟಕದಲ್ಲಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ತರಬೇತಿಯ ಜೊತೆಗೆ ಸ್ವಯಂ ತಿಳಿಯುವ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳಾಗಿವೆ. ಶಿಕ್ಷಕನಲ್ಲಿ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದಾಗ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಲಿಯುವವರು ಸಹ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.

ವಿಷಯ:

ಸ್ವಯಂ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರಕ್ಕಾಗಿ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆ ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಾಗಿ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1)ನಾಟಕ ಆಟಗಳ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ-ಆಟಗಳು( ಸೂಚಿಸಿದ ಫೋರಾಕ್ಸ್, ಆಗಸ್ ನಟರು) ಅಥವಾ ಕ್ಯಾಥರ್ಸಿಗಾಗಿ ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

2)ಕಾರ್ಯಾಗಾರ-ನಾಟಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು, ಸಂಗೀತ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ, ಕುಂಬಾರಿಕೆ, ಜಾನಪದ ನೃತ್ಯ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಕಲೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವ ಎನಿಮೇಷನಗಳು.

ಬಿ. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆ.

**ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು**

ಕಲೆ ಸಂಗೀತ ನಾಟಕದ ಸ್ಥಾನಿಕ ಕಾಗದದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗಮನ ಗುಂಪು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ನಡೆಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಸೃಜನ ಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಾಗಿ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆ.

**ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:**

ನವೀನ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ತ್ಯಾಜ್ಯದ ಮೂಲಕ ಕಲಾ ವಸ್ತು/ ಪೋಸ್ಟರ್ ಅನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಬಿಂಬದ ತಂತ್ರವಾಗಿ ಚಲನಚಿತ್ರ ವಿಮರ್ಶೆಯ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ.

**ಕಾರ್ಯ ನಿಯೋಜನೆ: (ಯಾವದೇ ಒಂದು)**

- 1) ಪ್ರಚೋದನೆಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ನಾಟಕವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಘೋಟೋಗ್ರಾಫುಗಳು, ವರ್ಣಚಿತ್ರಗಳು, ಸಂಗೀತ ಕವನಕಥೆ, ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ದೂರದರ್ಶನ, ಚಲನಚಿತ್ರಗಳು, ನಿಜಜೀವನದ ಘಟನೆಗಳು.
- 2) ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿ

**ಘಟಕ-4 ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆ;**

ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಪರಿಸರೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಜಾಗತಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲೆಯುವವರ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲು.

**ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು:**

ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಯುವವರು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯ ಮತ್ತು ಜಾಗತಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ ವಿಷಯವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಸರಿಯಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿದಾಗ ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು. ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ.

**ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು**

ಸಣ್ಣ ನಾಟಕಗಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಮನೋರಂಜನೆ ಅಥವಾ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೀದಿ ನಾಟಕ/ ಪರಿಸರ ಪ್ರಸ್ತುತತೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ , ವೇದಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬೇಕಾದ ನಾಟಕವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ಮತ್ತು ವೇದಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಶಿಷ್ಟಾಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ತೆರೆಮರೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಲೆಟ್ ಮಾಡುವ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

3. ಭಾರತದ ವಿವಿಧ ನೃತ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಮೂಲದ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

ಯುನಿಟ್ 21 ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು, ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಅವರ ಸೌಂದರ್ಯದ ಸಂವೇದಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಅನುವುಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.

**ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ:**

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರಿಂದ ಅದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ, ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು ಸಂವಹನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು , ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಚಿತ್ರಣಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಎಂಬುದನ್ನು ಸಾಬೀತುಪಡಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ

ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊರತೆಗೆಯಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರರೊಂದಿಗೆ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದಲ್ಲಿರಬೇಕು.

#### ವಿಷಯ

ಎ)ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಮನೋರಂಜನಾ ಸಮಾಚಾರಗಳನ್ನು ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮಕಮರ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಬ) ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮುಖಾಂತರ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಸ) ಜಾಗತಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

#### ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.

ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳು ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಏಕೀಕರಣ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ಸೌಂದರ್ಯದ ಸಂವೇದನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.

#### ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಯಾವುದೇ ಎರಡು ಜಾಗತಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.

ಜಾಗತಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳನ್ನು ನಾಟಕ/ಕಲೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

#### ಕಾರ್ಯ/ನಿಯೋಜನೆ ಯಾವುದೇ ಒಂದು

1. (ಯಾವುದಾದರೊಂದು ) ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಮಾರಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ (ಶಿಲ್ಪಕಲೆ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ) ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಕಲಾ ಸಂಗೀತ, ನೃತ್ಯ ನಾಟಕ ಚಿತ್ರಕಲೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
2. ಭಾರತದ ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿರಿ.