

ಶ್ರೀ ಗವಿಸಿದ್ವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಕೊಪ್ಪಳ
ಪ್ರಥಮ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ನ ಬಿ.ಇಡಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ
ಪತ್ರಿಕೆ 1 - ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆ.

ಬೋಧನಾ ಅವಧಿ-60

ಅಂಕಗಳು-100

ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಬಿ.ಇಡಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ.

1. ಶೈಶವಾವಸ್ಥೆ, ಬಾಲ್ಯ ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನಾಧರಿಸಿ ವಿಶೇಷ ಗಮನದೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವ.
2. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಾಗುವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ.
3. ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಾಗುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ.
4. ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ.
5. ಮಾನವಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ.

ಘಟಕ-1 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ.

1.1 ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ-ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಮುಖ ಶಾಖೆಗಳು.

1.2 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ- ಅರ್ಥ, ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ

1.3 ಮನೋವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳು:

- 1 ಅಂತರಾವಲೋಕನ
- 2 ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ
- 3 ಅವಲೋಕನ ವಿಧಾನ
- 4 ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಧಾನ
- 5 ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವಿಧಾನ

ಘಟಕ-2 ಮಾನವನ ವಿಕಾಸದ ಉಪಕ್ರಮಗಳು.

2.1 ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ವಿಕಾಸದ ಹಂತಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ.

2.2 ಎಲಿಜಬೆತ್ ಹರ್ಲಾಕ್ ರವರ ಪ್ರಕಾರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸದ ಹಂತಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ.

2.3 ಮಾನವನ ವಿಕಾಸದ ಹಂತಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು. (ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆ)

2.4 ಅನುವಂಶೀಯತೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರದ ಪಾತ್ರ (ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸ)

2.5 ವಲಯಗಳು: (ದೈಹಿಕವಲಯ, ಸಂವೇದನಾಶೀಲವಲಯ, ಗ್ರಹಿಕಾಲಯ, ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಲಯ ಮತ್ತು ಮನೋಸಾಮಾಜಿಕ ವಲಯ)

ಘಟಕ-3 ಮಾನವನ ವಿಕಾಸದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಉಪಕ್ರಮಗಳು:

- 3.1 ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ (ಪಿಯಾಜೆ ಮತ್ತು ಬ್ರೌನರ್ ಅವರ ಪ್ರಕಾರ)
- 3.2 ಸಾಮಾಜಿಕ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ. (ವೈಗೋಟ್ಸಿ ಮತ್ತು ಬಂಡೂರ)
- 3.3 ಮನೋಸಾಮಾಜಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ (ಎರಿಕ್ಸನ್)
- 3.4 ನೈತಿಕ ವಿಕಾಸ ಸಿದ್ಧಾಂತ (ಕೊಹ್ಲಬರ್ಗ್)
- 3.5 ಮನೋ-ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ

ಘಟಕ-4 ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಕಾಲವಾಗಿ ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆ (ಕಿಶೋರಾವಸ್ಥೆ)

- 4.1 ಕಿಶೋರಾವಸ್ಥೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- 4.2 ಕಿಶೋರಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು. (ದೈಹಿಕ, ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ನೈತಿಕ)
- 4.3 ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ತಂತ್ರಗಳು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಪೂರ್ಣವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ.
- 4.4 ಕಿಶೋರಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವವರಿಗೆ ಜೀವನ ಕೌಶಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಹತ್ವ.

ಪತ್ರಿಕೆ-2 - ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ

ಅವಧಿ:-60

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು:100

ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

ಬಿ.ಇಡಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ.

1. ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ.
2. ಪ್ರಮುಖ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಶಾಖೆಗಳ ಹಾಗೂ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಮೂಲ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಒಲವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಶಿಸುವ.
3. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆ ಹಾಗೂ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು.
4. ಮಾನವೀಯ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ.

ಘಟಕ-1 ಶಿಕ್ಷಣದ ತತ್ವ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ತಳಹದಿ

- 1.1 ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ
- 1.2 ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಬೋಧನೆಗೆ ಹಾಗೂ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಗತ್ಯತೆ.
- 1.3 ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು
- 1.4 ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ನಡುವಿನ ಅಂತರಸಂಬಂಧ

ಘಟಕ-2 ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಶಾಖೆಗಳು

- 2.1 ಆದರ್ಶವಾದ ಪ್ರಕೃತಿವಾದ, ವ್ಯವಹಾರವಾದ: ಗುರಿಗಳು, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಪಠ್ಯಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ, ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಬಂಧ, ಶಿಸ್ತು, ಮೌಲ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ.
- 2.2 ಗುರಿಗಳು, ಬೋಧನಾವಿಧಾನ, ಶಿಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಆಯ್ದು ತತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳ ಕೊಡುಗೆ, ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧೀಜಿ, ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟ್ಯಾಗೋರ್, ಸ್ವಾಮಿವಿವೇಕಾನಂದ, ಜಾನ್ ಡ್ಯೂಯಿ, ರೂಸೋ.
- 2.3 ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ, ನೈತಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು.
- 2.4 ಭಾರತೀಯ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು.

ಘಟಕ-3: ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಮೂಲಾಧಾರಗಳು.

3.1 ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಸ್ವರೂಪ

3.2 ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು.

3.3 ಸಾಮಾಜಿಕ ಉಪವ್ಯವಸ್ಥೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ- ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯ ಏರ್ಪಡಿಸುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.

ಘಟಕ-4 ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ

4.1 ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶಗಳು.

4.2 ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ, ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ.

4.3 ಅಂತರ್ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ.

4.4 ಮಾನವ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಧಾರ್ಮಿಕ ನೀತಿಗಳು, ಅಧುನೀಕರಣ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಂತೀಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪಾತ್ರ ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಭಾರತದಲ್ಲಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು. ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ತರವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಇವುಗಳ ಪಾತ್ರ.

ಪತ್ರಿಕೆ 3 - ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ.

ಅವಧಿ-60

ಒಟ್ಟುಅಂಕಗಳು:-100

ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

ಬಿ.ಇಡಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ.

1. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ.
2. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ವಿಧಾನಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ.
3. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿಯ ವಿವಿಧ ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
4. ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿಯ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ.
5. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಅವಿಷ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ.
6. ಐಸಿಟಿ ಯನ್ನು ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು
7. ಮಾಹಿತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
8. ಐಸಿಟಿ ಯನ್ನು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಿತ ಹಾಗೂ ನೈತಿಕ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸುವುದು.
9. ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ವಸ್ತುಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವಿಕೆ.
10. ಐಸಿಟಿ ವರ್ಗಕೋಣೆಯನ್ನು ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.

ಘಟಕ-1 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ತಳಹದಿ

- 1.1 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥ, ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ
- 1.2 ನಿರ್ದೇಶಿತ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥ, ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ
- 1.3 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ನಿರ್ದೇಶಿತ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ
- 1.4 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಘಟಕಾಂಶಗಳು-ಕಠಿಣ ಸಾಮಗ್ರಿ. (ಯಂತ್ರಾಂಶ) ಮೃದುಸಾಮಗ್ರಿ (ತಂತ್ರಾಂಶ)
- 1.5 ವ್ಯವಸ್ಥಾ ಅಭಿಗಮನ- ಬೋಧನಾ ವಿನ್ಯಾಸ

ಘಟಕ-2- ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಾಧ್ಯಮ

- 2.1 ಮುದ್ರಣ ಮಾಧ್ಯಮ, ಗ್ರಂಥಗಳು, ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ನಿಯತಕಾಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸುದ್ದಿಪತ್ರಿಕೆಗಳು.
- 2.2 ಡಿಜಿಟಲ್ ಮಾಧ್ಯಮ- ಸಾಕ್ಷ್ಯಚಿತ್ರಗಳು , ಸ್ಥಿರಚಿತ್ರಗಳು, ವೆಬ್‌ಸೈಟ್, ವೆಬ್‌ಪೇಜ್
- 2.3 ದೃಶ್ಯಶ್ರವಣೋಪಕರಣಗಳು ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ವಿಧಗಳು, ಶ್ರವಣೋಪಕರಣಗಳು, ದೃಶ್ಯೋಪಕರಣಗಳು, ಶ್ರವಣೋಪಕರಣಗಳು. (ರೇಡಿಯೋ, ದೂರದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಚಲನಚಿತ್ರಗಳು)
- 2.4 ಸಮೂಹಮಾಧ್ಯಮ: ಅರ್ಥ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ.
- 2.5 ಡೇಲ್ಯ ಕೋನರ ಅನುಭವ ಮಾದರಿ.

ಘಟಕ-3:- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು

- 3.1 ಇ-ಕಲಿಕೆ, ಸಹಕಾರ ಕಲಿಕೆ, ಮೊಬೈಲ್ ಕಲಿಕೆ- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಪ್ರಯೋಜನಗಳು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳು
- 3.2 ದೂರವಾಣಿ ಸಮ್ಮೇಳನ - ಶ್ರವಣ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ, ಪರಸ್ಪರಾನುವರ್ತನೆಯ ಬಿಳಿಹಲಗೆಯ ಉಪಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ಲಾಭಗಳು
- 3.3 ವೆಬ್-ಸೇವೆಗಳು:- ಇ-ಮೇಲ್ , ಚಾಟ್, ಅಂತರ್ಜಾಲ ಕೂಟ, ಬ್ಲಾಗ್, ವಿಕಿಪೀಡಿಯಾ, ಇ-ಗ್ರಂಥಾಲಯ
- 3.4 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ಸೇವೆಗಳು: ಸಿಎಚ್‌ಪಿ (ಎನಿಸಿಇಆರ್ಟಿ), ಎಸಐಇಟಿ, ಇಎಮ್‌ಎಮ್‌ಆರಸಿ, ಯುಜಿಸಿ, ಸಿಇಸಿ, ಟಿಇಇಂಡಿಯಾ, ಎಡ್ಯುಸ್ಯಾಟ್, ಎನ್‌ಎಮ್‌ಇ, ಐಸಿಟಿ, ಐಟಿ@ಸ್ಕೂಲ್, ಜ್ಞಾನದರ್ಶನ, ಐಎನ್‌ಎಫ್‌ಎಲ್ ಐಬಿಎನ್‌ಇಟಿ.

ಘಟಕ-4 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ (ಐಸಿಟಿ) ತಿಳುವಳಿಕೆ

- 4.1 ಐಸಿಟಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ, ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐಸಿಟಿ ಬಳಕೆಯ ತತ್ವಗಳು
- 4.2 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಐಸಿಟಿಯ ಪ್ರಭಾವ. (ಸಾಮಾಜಿಕ ,ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ)
- 4.3 ಐಸಿಟಿ ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರ. (ಆಡಳಿತ, ಅನುಕೂಲಿಸುವವ, ಬೋಧಕ ,ಗುರು ,ಸಲಹೆಗಾರ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕನಾಗಿ)
- 4.4 ಐಸಿಟಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿಚಾರಗಳು ಹಾಗೂ ಕಾಳಜಿಗಳು
- 4.5 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ,ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಜನಗಳು:-

ಗಣಕಯಂತ್ರಾಧಾರಿತ ಬೋಧನೆ(ಸಿಎಐ), ನಿರ್ವಹಿತ ಬೋಧನೆ (ಸಿಮ್‌ಐ) ಮದ್ಯವರ್ತಿತ ಸಂವಹನ. (ಸಿಎಮ್‌ಸಿ), ಪಾತ್ರನಿರ್ವಹಣೆ, ಮಿಶ್ರಿತಕಲಿಕೆ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮರುಪ್ರಸಾರ, ವೆಬ್ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕ್ಲೌಡ್‌ಕಂಪ್ಯೂಟಿಂಗ್.

UDP - ಭಾಷಾ - ಶಾಖೆ ಹಾಗೂ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ.

ಬೋಧನಾ ಅವಧಿ-30

ಅಂಕಗಳು-

50

ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

ಬಿ.ಇಡಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ.

- 1.ಭಾಷೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ (ಉಪಭಾಷೆ, ಪ್ರಮಾಣಿತ ಭಾಷೆ, ಮಾತೃ ಭಾಷೆ, ದ್ವಿಭಾಷೆ) ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಅರ್ಥ, ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ.
2. ಎನಸಿಎಫ್-2005 ರ ಭಾಷಾ ನೀತಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ.
3. ಭಾಷಾತಜ್ಞರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯ ಸ್ವಾಧೀನತೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ.
4. ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸವಾಲುಗಳು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಹಾಗೂ ಅಸಮರ್ಥತೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ.

ಘಟಕ-1 ಭಾಷೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರಿಚಯ

- 1.1 ಭಾಷೆಯ ಅರ್ಥ,ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಘಟಕಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು
- 1.2 ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆ ಪರಿಷ್ಕೃತವಲ್ಲದ ಭಾಷೆಗಳು
- 1.3 ಮಾತೃ ಭಾಷೆ: ಪ್ರಥಮಭಾಷೆ, ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ, ದ್ವಿಭಾಷೆ, ಮತ್ತು ಬಹುಭಾಷೆಯ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳು
- 1.4 ಭಾಷಾ ನೀತಿ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಅಧಿಕಾರ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ರಾಜಕೀಯ ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಭಾಷೆ, ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ.
- 1.5 ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಕುರಿತು ಎನಸಿಎಫ್ 2005 ರ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು

ಘಟಕ-2 ಭಾಷಾ ಗ್ರಹಿಕೆ

- 2.1 ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ
- 2.2 ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ,ಪಿಯಾಜೆ, ವೈಗೋಟ್ಸಿ ಮತ್ತು ಚೋಮ್ಸ್ಕಿಯವರ ಭಾಷಾ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಭಾಷಾ ಗ್ರಹಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ
- 2.3 ಎರಡನೇಯ ಭಾಷೆಯ ಗ್ರಹಿಕೆ

ಘಟಕ-3 ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಸವಾಲುಗಳು

- 3.1 ಗ್ರಹಿಸುವ ಶಕ್ತಿಯಲ್ಲಾಗುವ ತೊಂದರೆಗಳು/ಸವಾಲುಗಳು.
- 3.2ಭಾಷಾ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಕೊರತೆ.
- 3.3 ಭಾಷಾ ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಎದುರಾಗುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಶಾಲೆಯ ಪಾತ್ರವಹಿಸುವಿಕೆ.

3.4ಭಾಷಾ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಅಸಮರ್ಥತೆ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ.

UDP - ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಶಾಖೆ ಹಾಗೂ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ.

ಅವಧಿ-30

ಒಟ್ಟುಅಂಕಗಳು:-50

ಉದ್ದೇಶಗಳು.

1. ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನದ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ ಸ್ವರೂಪಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ.
2. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಬೋಧನಾ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಮಾಜವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
3. ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ಥಿತಿ ವಿವರಿಸುವ.
4. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಅದರ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದರ ಸವಾಲುಗಳು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ.
5. ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮೌಲ್ಯಯುತವಾದ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
6. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥ, ಸ್ವರೂಪ, ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
7. ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಮಾಜ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.
8. ಎನಸಿಎಫ್-2005 ಮತ್ತು 2009 ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಘಟಕ-1: ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಉತ್ತಾಂಶಿಯ ಚೌಕಟ್ಟು

- 1.1 ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥ, ಮಹತ್ವ, ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ
- 1.2 ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಬೋಧನೆಯ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 1.3 ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಶಾಖೆಯಿಂದ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಇತಿಹಾಸ
- 1.4 ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜ ಅಧ್ಯಯನ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ
- 1.5 ಕಾಲ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಜೀವನದ ಅಧ್ಯಯನ
- 1.6 ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಷಯವಾಗಿ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನದ ಅವಶ್ಯಕತೆ.

ಘಟಕ-2 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ

- 2.1 ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಮಕಾಲೀನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವಲ್ಲಿ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನದ ಪಾತ್ರ
- 2.2 ಉತ್ತಮ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

2.3 ರಾಜ್ಯ ಮಂಡಳಿಯ 6 ರಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿಯ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಅವಲೋಕನ.

2.4 ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು: ಸಾಮಾಜಿಕ, ಐತಿಹಾಸಿಕ, ಪರಿಸರಾತ್ಮಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ.

2.5 ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಳಜಿಗಳು- ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಲಿಂಗಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು.

2.6 ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಐತಿಹಾಸಿಕ ಪರಿಸರಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ವಿಚಾರಣೆ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಹಾಗೂ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರದ ಮಹತ್ವ.

ಘಟಕ-3 ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

3.1 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅರ್ಥ, ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ.

3.2 ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯ ತತ್ವಗಳು.

3.3 ಸಮಾಜ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಘಟನೆಯ ಉಪಕ್ರಮಗಳು, ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಕ್ರಮಾನುಗತ ಮತ್ತು ಸಹಸಂಬಂಧ.

3.4 ಸಮಾಜ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು.

3.5 ವಿವಿಧ ಆಯೋಗ/ಸಮಿತಿಗಳ ವರದಿಯ ಅವಲೋಕನ.

3.6 ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು. (ಎನ್‌ಸಿಎಫ್).

UDP - ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ: ವಿಜ್ಞಾನ.

ಅವಧಿ-30

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು:-50

ಉದ್ದೇಶಗಳು:

ಈ ಕೋರ್ಸ್ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಂದು ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದೊಂದಿಗೆ ಆರ್ಥೈಕೋನವನ್ನು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. ಶಾಲೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಳನೋಟ ಅದರ ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ. ಈ ಕೋರ್ಸ್ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಂದರ್ಭ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಾಸ್ತವತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಸಮಗ್ರ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಘಟಕ-1 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪ

ಎ) ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪ

* ವಿಜ್ಞಾನ ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಂತೆ

* ಜ್ಞಾನದ ದೇಹವಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನ

* ಸಾಮಾಜಿಕ ಉದ್ಯಮವಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನ

* ವಿಜ್ಞಾನ-ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ-ಸಮಾಜ-ಪರಿಸರ ಸಂಪರ್ಕಸಾಧನ (ಎಸ.ಟಿ.ಎಸ.ಇ)

ಬಿ) ಐತಿಹಾಸಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ

* ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರದ ಒಂದು ವಿಭಾಗವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

* ಪಾಪುರ ಮತ್ತು ಕುಹನ ಕೊಡುಗೆಗಳ ಕುರಿತು ಜಾಗೃತಿ.

ಸಿ) ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕುರಿತು ನಿರ್ಣಾಯಕ (ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ) ತಿಳುವಳಿಕೆ

ಡಿ) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಶಕ್ತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ವಿಜ್ಞಾನದ ಕುರಿತು ಜನರಲ್ಲಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ವಿಜ್ಞಾನದ ನೈತಿಕತೆ ; ದೇಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ.

ಘಟಕ-2 ಕಲೆಯವರ ಸಂದರ್ಭ

* ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಜ್ಞಾನ ರಚನಾ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.- ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.

* ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕುರಿತು ಇರುವ ಹಿಂಜರಿಕೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಅವಲೋಕಿಸಿದ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳ ಜೊತೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಮಟ್ಟದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಕೇತಿಕವಾಗಿ ಸಹಸಂಬಂಧಗೊಳಿಸುವುದು.

* ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ರಚನೆ: ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಯೋಜನೆಗಳು. ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ನಕ್ಷೆಗಳು.

ಭಾಷೆಯ ಮಿತಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರ: ವಿಜ್ಞಾನದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತತೆ

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವೈವಿಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು: ಲಿಂಗತ್ವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಕಾರಕಗಳು.

ಘಟಕ-3 ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

- ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪ ಆಧಾರ ಮಾನದಂಡಗಳು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಉಪಕ್ರಮಗಳು: ಸಂಯೋಜಿತ ಉಪಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಉಪಕ್ರಮ: ಅಂತರ್ ಶಿಕ್ಷಣ.
- ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಪುನರಾವಲೋಕನ.
 - * ದೇಶೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ
 - * ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ಎಸ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ
 - * ಹೊಶಂಗಾಬಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
 - * ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಂತೆ ನ್ಯೂಫೀಲ್ಡ್ ವಿಜ್ಞಾನ.
 - * ಹಾರ್ವರ್ಡ್ ವಿಜ್ಞಾನ ಯೋಜನೆ. 2016 ಇತ್ಯಾದಿ.
 - * ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಮರ್ಶೆಗಾಗಿ ಅಂಶಗಳು. (ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಲಿಂಗತ್ವದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು)

UDP - ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರ: ಗಣಿತ.

ಅವಧಿ-30

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು:-50

ಉದ್ದೇಶಗಳು

1. ಗಣಿತವನ್ನು ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು.
2. ಗಣಿತದ ಸ್ವರೂಪ ಒಳನೋಟ ತಿಳಿಯಲು
3. ಗಣಿತ ಬೋಧನೆಯ ಕಾಳಜಿ ಹಾಗೂ ಸವಾಲುಗಳು

ಘಟಕ-1 ಗಣಿತದ ಪರಿಚಯ

- 1.1 ಗಣಿತದ ಅರ್ಥ, ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ.
- 1.2 ಗಣಿತ ಬೋಧನೆಯ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು.
- 1.3 ಗಣಿತದ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಂಕೇತಗಳು.
- 1.4 ಮೂಲತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಒಪ್ಪಂದಗಳು,- ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಉದಾಹರಣೆಗಳು.
- 1.5 ಪುರಾವೆಗಳು: ಅರ್ಥ, ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳು(ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಮತ್ತು ಅಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ವಿಧಾನಗಳು)ಮತ್ತು ಉದಾಹರಣೆಗಳು.
- 1.6 ಗಣಿತದ ಕೊಡುಗೆಗಳು: ಎಸ ರಾಮಾನುಜನ್, ಆರ್ಯಭಟ, ನ್ಯೂಟನ್ ಮತ್ತು ಯೂಕ್ಲಿಡ್.
- 1.7 ಬಹುಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಗಣಿತ: ಗಣಿತದ ಮೂಲಭೂತಗಳು. ಮೂಲಭೂತ ಗಣಿತದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು, ಸಂಖ್ಯಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ರೇಖಾ ಗಣಿತ ಅಂಕಗಣಿತ ಮತ್ತು ಬೀಜಗಣಿತ.

ಘಟಕ-2 ಗಣಿತ ಕಲಿಯುವಿಕೆ

- 2.1 ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಕಲಿಯುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಗತಿ:ಪಿಯಾಜೆ ಮತ್ತು ಬ್ರೂನರ್.
- 2.2 ಗಣಿತದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ: ಆಲೋಚಿಸುವಿಕೆ, ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸುವಿಕೆ
- 2.3 ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ.ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ: ಜ್ಞಾನದ ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಸ್ಪರಾನುಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸದ ಸಮುದಾಯ.

ಘಟಕ-3 ಗಣಿತಕ್ಕಾಗಿ ಸಮತೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯ

- 3.1 ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಗತ್ಯತೆ, ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.
- 3.2 ಲಿಂಗತ್ವ ಸಮಸ್ಯೆ, ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿ.
- 3.3 ಗಣಿತ ವರ್ಗಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ರಚನೆ.

UDP - ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರ: ವಾಣಿಜ್ಯ.

ಅವಧಿ-30

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು:-50

ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಕೆಳಗಿನ ಗುರಿಗಳನ್ನು (ಉದ್ದೇಶಗಳು) ಹೊಂದಿದೆ.

1. ವಾಣಿಜ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಚಲಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
2. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ವಾಣಿಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ನಾಗರಿಕರು ಪ್ರಜ್ಞಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಾಣಿಜ್ಯಕವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುವಲ್ಲಿ ವಾಣಿಜ್ಯಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಭಾವ್ಯ ಪಾತ್ರ

ಘಟಕ-1 ವಾಣಿಜ್ಯದ ಸ್ವರೂಪ

- ಎ) ವಾಣಿಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ: ಐತಿಹಾಸಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ರಾಜಕೀಯ ಸಂದರ್ಭಿಕ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ತಳಹದಿಗಳು.
- ಬಿ) ಉದ್ಯಮದೊಂದಿಗೆ ವಾಣಿಜ್ಯದ ಸಂಬಂಧ, ವ್ಯಾಪಾರ, ಉದ್ಯಮ, ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕತೆ: ಒಂದು ವಿಶಾಲ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ

ಘಟಕ-2 ವಾಣಿಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ಆರ್ಥೈಕತೆ.

- ಎ) ವಾಣಿಜ್ಯದೊಳಗಿನ ಅಂತರಸಂಬಂಧಗಳು(ಲೆಕ್ಕಶಾಸ್ತ್ರ, ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರ ಅಧ್ಯಯನ/ಆಡಳಿತ)
- ಬಿ) ವಾಣಿಜ್ಯ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ (ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ, ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಕಾನೂನು ಗಳ ಜೋಡಣೆ)

ಘಟಕ-3 ವಾಣಿಜ್ಯ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ.

- ಎ) ನೀತಿಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಬಿ) ಪ್ರಚಲಿತ ವ್ಯವಹಾರ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ

EPC II – ವಿವಿಧ ವಿಷಯದುದ್ದಕ್ಕೂ ಭಾಷೆ.

ಅವಧಿ-30

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು:-50

ಉದ್ದೇಶಗಳು:-ಬಿ.ಇಡಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ.

1. ಕಲಿಕಾ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು.
2. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
3. ಸಂವಹನದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಘಟಕ-1 ಕಲಿಕಾವಧಿಯ ಹಿನ್ನೆಲೆ

- 1.1 ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಹಿನ್ನೆಲೆ
- 1.2 ಮನೆಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾಭಾಷೆ: ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಮೇಲೆ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ವರ್ಗಕ್ಕೋಣೆ ಭಾಷಾ ಪರಿಸರ ಪ್ರಭಾವ
- 1.3 ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ರಚನೆ, ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಭಾಷೆ.
- 1.4 ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು

ಘಟಕ-2 ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ:

- 2.1 ಸಂವಹನದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ
- 2.2 ಸಂವಹನದ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ಭಾಷೆ
- 2.3 ಶಾಬ್ದಿಕ ಮತ್ತು ಅಶಾಬ್ದಿಕ ಸಂವಹನ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳು.
- 2.4 ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಅಡೆತಡೆಗಳು.

ಘಟಕ-3 ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

- 3.1 ಆಲಿಸುವ, ಅವಶ್ಯಕತೆ ವಿಧಗಳು, ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳು
- 3.2 ಮಾತುಗಾರಿಕೆ ಅವಶ್ಯಕತೆ, ಮಾತುಗಾರಿಕೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳು
- 3.3 ಓದುಗಾರಿಕೆ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಓದುಗಾರಿಕೆ.
- 3.4 ಬರವಣಿಗೆ, ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳು ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಕೆ ಸಾರಾಂಶೀಕರಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಬರವಣಿಗೆ.

UDP - ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳು.

ಅವಧಿ-30

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು:-50

ಉದ್ದೇಶಗಳು.

1. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ.
2. ಕಲಿಕೆಯ ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರಶಿಸ್ತಿನ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ.
3. ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ
4. ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪ್ರಶಂಶಿಸುವ
5. ಜಾಗತಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಪ್ರಶಂಶಿಸುವ
6. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಘಟಕ-1 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ತಳಹದಿ

- ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.
- ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ತುತ್ತು
- ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಮಧ್ಯದ ಸಂಬಂಧ.

ಘಟಕ-2 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ.

- ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ: ಬೆಚರ್-ಬಿಗ್ಲಾನ ಮುದ್ರಣಶಾಸ್ತ್ರ(ಶುದ್ಧ- ಕಠಿಣ, ಶುದ್ಧ ಮೃದು, ಅನ್ವಯಿತ- ಕಠಿಣ, ಅನ್ವಯಿತ ಮೃದು)ಜ್ಞಾನ ಸ್ವರೂಪದ ಮೇಲೆ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುವಲ್ಲಿ.
- ಬಿ) ಅಂತರ್ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಬಹುಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ:ಅರ್ಥ, ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪಾತ್ರ.
- ಸಿ) ಅಂತರ್ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳು.(ತಂಡ ಬೋಧನೆ,ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಲಿಕೆ)

ಘಟಕ-3 ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಾನವಿಕತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

- ಎ) ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಾನವಿಕತೆಗಳ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನಗಳ ಸ್ಥಾನ.
- ಬಿ) ಮಾನವಿಕತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.
- ಸಿ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಜಾಗತಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನವಿಕತೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ಪಾತ್ರ: ಆಯಾ ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ಶಾಂತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.

ಘಟಕ-4 ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ.

ಎ) ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಮತ್ತು ಗಣಿತಗಳ ಸ್ಥಾನ

ಬಿ) ವಿಜ್ಞಾನಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.

ಸಿ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಜಾಗತಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಸ್ಥಾನ :ಸುಸ್ಥಿರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.

SG BED COLLEGE KOPPAL.

EPC I – ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ- ಮೂಲಭೂತ. (ಐಸಿಐ)

ಅವಧಿ-60

ಒಟ್ಟುಅಂಕಗಳು:-50

ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗಣಕಯಂತ್ರದ ಪರಿಚಯ, ಕಲಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.

ಘಟಕ-1 ಐಸಿಐ-ಮೂಲಭೂತಗಳು: ಮೈದುಸಾಮಾಗ್ರಿಯ ಬಳಕೆ ಹಾಗೂ ಅನ್ವಯ

1. ಐಸಿಐ ಅರ್ಥ, ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಐಸಿಐ ಸಾಧನಗಳು
2. ಗಣಕಯಂತ್ರ ಕಠಿಣಸಾಮಾಗ್ರಿ: ಒಳ ಹೊರ ಸಾಧನಗಳು
3. ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪರಿಚಯ
 - ಎ) ವಿವಿಧ ಆಪರೇಟಿಂಗ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಸ್ವರೂಪ
 - ಬಿ) ಕಡತಗಳು ಮತ್ತು ಡೈರೆಕ್ಟರಿ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ
 - ಸಿ) ವಿಂಡೋ ಎಕ್ಸ್‌ಪ್ಲೋರರ್ ಮತ್ತು ಡೆಸ್ಕ್‌ಟಾಪ್
4. ಅನ್ವಯಿತ ಮೈದುಸಾಮಾಗ್ರಿಯ ಪರಿಚಯ
 - ಎ) ವರ್ಡ್ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.
 - ಬಿ) ಸೈಡ್ ಶೀಟ್ಸ್.
 - ಸಿ) ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು.
 - ಡಿ) ದತ್ತಾಂಶಮೂಲ ಆಡಳಿತವ್ಯವಸ್ಥೆ.

ಘಟಕ-2 ಗಣಕಯಂತ್ರ ಅನ್ವಯ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಜಾಲ

1. ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಕಯಂತ್ರದ ಅನ್ವಯ: ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಯೋಜನೆ, ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ. ಮತ್ತು ಗ್ರಂಥಾಲಯ ನಿರ್ವಹಣೆ.
2. ಉತ್ತಮ ಗಣಕೀಕೃತ ಪಾಠಯೋಜನೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.
3. ವಿಶೇಷ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಣಕಯಂತ್ರದ ಅನ್ವಯ: ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಹಾಜರಾತಿ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಇ-ವಿಷಯ, ದೈನಂದಿನ ಯೋಜಕ.
4. ಅಂತರ್ಜಾಲ: ಪರಿಚಯ, ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಅವಗುಣಗಳು.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.

1. ಎಮ್.ಎಸ ವರ್ಡ್ ನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮುದ್ರಿತ ಬೋಧನಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು (ಯಾವುದೇ ವಿಷಯ- ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಘಟಕ, ಯಾವುದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ) ಯಾವುದೇ ಘಟಕಕ್ಕೆ ಐಸಿಐ ಸ್ವಕಲಿಕಾ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆ.
2. ಎಮ್ ಎಸ್ ಎಕ್ಸ್‌ಲೆ ನಲ್ಲಿ ವಿಷಯಾಧಾರಿತವಾಗಿ ಅಂಕಗಳು ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು ಶೇಕಡಾ, ಶ್ರೇಣಿ, ಉತ್ತೀರ್ಣ ಅಥವಾ ಅನುತ್ತೀರ್ಣಗಳ ಆವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು.
3. ವರ್ಗಕೋಣೆ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಪಿಪಿಟಿ ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು
4. ಇ-ಮೇಲ್ ಐಡಿ ಮತ್ತು ಗೂಗಲ್ ಖಾತೆ ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಲಿಕೆಯ ಬದಲಾವಣೆ.
5. ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ/ಗುಂಪು ಬ್ಲಾಗ್‌ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.
6. ಸಂಬಂಧಿತ ವಸ್ತುಗಳ/ಮಾಹಿತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಬೌಸ್ ಮಾಡುವುದು.

7. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಾಲತಾಣಗಳು, ಆಧಾರ ಮಸೂದೆಗಳು, ಸಂಶೋಧನಾ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು.
8. ಐಸಿಟಿ ಸಹಾಯಾಧಾರಿತವಾಗಿ ಮೂಲಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಸಲ್ಲಿಕೆ.(ಯಾವುದಾದರೊಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ).
9. ಭಾರತದ ಮೂಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಾಣಗಳ ಸಮೀಕ್ಷೆ.
10. ವಿಷಯ ಕಲಿಕೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಮೈಡಿಯಂನಲ್ಲಿ ಮೈಡಿಯಂನಲ್ಲಿ, ಸಿ,ಡಿ,ಗಳ ಬಳಕೆ.
11. ಗಣಕಯಂತ್ರ ಮೈಡಿಯಂನಲ್ಲಿ ಬಳಸಿ ವಿಷಯ ಸಂಬಂಧಿತ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವುದು.
12. ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.
13. ಸ್ವ- ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಆಕರ್ಷಿಸುವುದು.
14. ಐಸಿಟಿಯನ್ನು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಕೆ: ಯಾಹೂ ಗುಂಪು, ಬ್ಲಾಗ್‌ಗಳ ರಚನೆ ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು.
15. ಇಮೂಲಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ವರದಿ:(ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಲೇಖನಗಳು,ವರದಿಗಳು, ಪ್ರಬಂಧಗಳು: ಶ್ರವಣ ಮತ್ತು ದೃಕ್ ಕಡತಗಳು)
16. ಯುನೆಸ್ಕೋ ಐಸಿಟಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಾನದಂಡಗಳು -2008
17. ಇನ್‌ಸ್ಟಾಟಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೇಲೆ ವರದಿ ಬರೆಯುವುದು.
18. ಜಾಲತಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬ್ಲಾಗ್‌ಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
19. ವಾರ್ತಾ ತಂಡಗಳು ಮತ್ತು ವರದಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
20. ಶಿಕ್ಷಕರ ಯುಟ್ಯೂಬ್‌ನಲ್ಲಿ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಲೈಡ್‌ಶೇರ್, ವೀಡಿಯೋ, ಪವರಪಾಯಿಂಟ್ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
21. ವೈರಸ್ ವಿರೋಧಕ ತಂತ್ರಾಂಶವನ್ನು ಅಂತರ ಜಾಲದ ಮೂಲಕ ಡೌನ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡಿ ಸಿಸ್ಟಮ್‌ನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು.

EF I - ಮನೋ ಸಾಮಾಜಿಕ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು.

ಅವಧಿ-30

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು:-50

ಭಾಗ-ಎ: ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ ನಿಯೋಗನೆಗಳು (ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ಪ್ರಯೋಗಗಳು) -20 ಅವಧಿಗಳು

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಯು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.

1. ಕಲಿಕೆಯ ರೇಖೆ.
2. ಕಲಿಕೆಯ ವರ್ಗಾವಣೆ.
3. ಅವಧಾನ ವಿಭಜನೆ.
4. ಅವಧಾನ ಅಪಕರ್ಷಣೆ.

ಭಾಗ-ಬಿ ಕ್ಷೇತ್ರ ದತ್ತಕಾರ್ಯಗಳು

- 10 ಅವಧಿಗಳು

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಯು 12-18 ವಯೋಮಾನದ 3 ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪಿನ ಒಂದು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ

ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಶಾಬ್ದಿಕ/ಅಶಾಬ್ದಿಕ) ಮಾಡಿ ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಅಥವಾ

ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾಜಮಿತಿ ತಂತ್ರ ಬಳಸಿ ಸಮಾಜಮಿತಿ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಅಥವಾ

ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

ಅಥವಾ

ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ದಾಸ್ತಾನು -ಟಿಎಟಿ/ಕ್ಯಾಟೆಲ್ಸ್ 16 ಪಿಎಫ್ ಅನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ ವರದಿ ಮಾಡುವುದು.

**EF II - ಸೂಕ್ಷ್ಮಬೋಧನೆ/ಅಣುಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಅಂತರ್ಗತ ಬೋಧನೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ
ಕಾರ್ಯ**

ಅವಧಿ:- 30

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು:50

ಅಣುಬೋಧನೆ ಈ ಕೆಳಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರುವ ಅಣುಬೋಧನಾ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಆರು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಆಚರಣೆ ಮಾಡುವುದು.

ಭಾಗ-ಎ

- 1) ಪಾಠ ಪರಿಚಯಿಸುವ ಕೌಶಲ.
- 2) ವಿವರಣಾ ಕೌಶಲ/ವಿಷಯ ವಿವರಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ.
- 3) ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ.
- 4) ದೃಷ್ಟಾಂತೀಕರಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ/ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ.
- 5) ಪ್ರಚೋದನಾ ಬದಲಾವಣೆ ಕೌಶಲ್ಯ/ಉದ್ದೇಶನ ಬದಲಾವಣೆಯ ಕೌಶಲ್ಯ.
- 6) ಪುನರ್ಬಲನ ಕೌಶಲ್ಯ.
- 7) ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ.
- 8) ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆ ಬಳಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ.

ಭಾಗ-ಬಿ

ಸಿಮ್ಯುಲೇಶನ್ (ಅಂತರ್ಗತ ಬೋಧನೆ) :- ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ 1 ಪಾಠ ಅಂದರೆ ಎರಡು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 2= (1+1) ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು.